

**«Принято»**  
на педагогическом совете  
МБОУ «Школа № 65»  
Протокол № 1  
«29» августа 2023 г

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УВР  
МБОУ «Школа № 65»  
*Самаркина Н.В.*  
«31» августа 2023 г

**«Утверждено»**  
Директор МБОУ «Школа № 65»  
*Соркина Ж.В.*  
Приказ №388  
от «01» сентября 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «АБВГ Дейка»  
в группах 6-7 летних детей  
Школы развития  
на 2023-2024 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная татарско-русская  
школа №65 с углубленным изучением отдельных предметов»  
Московского района города Казани



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 59A2E3524888B78A18A75513523C8F40  
Владелец: Соркина Жанетта Ваисовна  
Действителен с 23.09.2022 до 17.12.2023

г.Казань

## Пояснительная записка.

Данная программа рассчитана на подготовку детей с 6 лет к чтению и письму. Освещены два направления работы по подготовке к обучению грамоте: освоение физической стороны речи и подготовка руки ребенка к письму.

Чтение - это один из видов речевой деятельности. В процессе овладения чтением включаются различные анализаторы. Хорошее чтение служит в дальнейшем залогом грамотного письма, а в дальнейшем и залогом успешности обучения другим предметам. По мнению психологов, самое благоприятное время для обучения чтению, - дошкольный период.

На начальном этапе работы вводятся понятие о гласных и согласных звуках. Дети учатся выделять изучаемый звук в слове, наблюдают за его артикуляцией, находят слова с данным звуком, упражняются в определении места звука в слове ( в начале, в середине или в конце). Далее идет знакомство с буквой. И здесь важно научить различать понятия «звук» и «буква».

В предлагаемой программе органично сочетаются игры, упражнения, задания, нацеленные на развитие у детей фонематического слуха, внимания, мышления, речи, воображения, пространственных представлений, мелкой моторики рук.

На начальном этапе для развития графических навыков, подготовки руки к письму, предлагаются упражнения по обводке различных рисунков и узоров по контуру, раскрашивание. В дальнейшем вводятся знакомство с элементами букв, осваивается письмо элементов и букв.

### **В программе курса учтена система дидактических принципов «Начальная школа 21 века...»**

1) Принцип *деятельности* - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) Принцип *непрерывности* - означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип *целостности* - предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4) Принцип *минимакса* - заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и УУД) на максимальном уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (ФГТ).

§) Принцип *психологической комфортности* - предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

б) Принцип *вариативности* - предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип *творчества* - означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Отметим, что при организации деятельности учащихся В Школе развития ведущим является *принцип психологической комфортности*, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии ее благоприятного эмоционального сопровождения.

Важно и то, что данная система дидактических принципов обеспечивает сохранение и поддержку психического здоровья детей в соответствии с требованиями, предъявляемыми сегодня к здоровьесберегающим технологиям (Н.К. Смирнов).

**Календарно -тематическое планирование**  
**занятий в группах 6-летних детей «Школы развития»**  
**АБВГдейка (обучение грамоте)**

№ занятия	Тема	Характеристика деятельности учащихся		Дата
		Развитие фонематического слуха	Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук	
1	Мир звуков.	Знакомство с понятием «звуки»	Повторение названий пальцев рук. Упражнение «Фонарики»	
2	Звуки речевые и неречевые.	Повторение понятий «звуки», «звуки речи»	Правила пользования карандашом. Обводка простейших рисунков (яблоко, овал, грибок) по контуру. Правила штриховки. Виды штриховки. Упражнения «Заготавливаем капусту», «Моем руки»	
3	Гласный звук [а], буква А, а	Выделение звука в слове. Понятие гласный звук.	Обводка по контуру буквы А, а. Штриховка и письмо печатной буквы А,а.	

4	Гласный звук [о], буква О, о	Выделение звука в слове. Определение количества звуков в слове.	Обводка по контуру буквы О, о. Штриховка и письмо печатной буквы О, о. Упражнение «Месим тесто».	
5	Гласный звук [ы], буква ы.	Выделение звука в слове.	Обводка по контуру буквы ы. Штриховка. Обводка по контуру буквы И, и.. Штриховка и письмо печатной буквы И, и. Упражнение « Печем блины»	
6	Гласный звук [и], буква И, и	Выделение звука в слове; Узнавание слова по количеству звуков.	Обводка по контуру буквы И, и., Штриховка и письмо печатной буквы И, и.	
7	Гласный звук [у], буква У, у.	Выделение звука в слове. Определение в словах звуков[ а], [о],[ ы], [и], [у].	Обводка по контуру буквы У, у. Штриховка и письмо печатной буквы у, У. Упражнение « Флажки».	
8	Согласные звуки [н] , [н]. Буква Н, н.	Признаки согласных звуков. Особенность звуков (мягкость/твердость) Нахождение звуков [н], [н] в словах.	Штриховка и письмо печатной буквы Н, н. Обводка по контуру. Упражнение « Шарик».	

13	Согласные звуки л, л. Буква Л, л.	Упражнение в определении звуков в словах и слогах.	Штриховка и письмо печатной буквы. Обводка по контуру. Упражнение «.Деревья»	
14	Согласные звуки в, в.. Буква В, в.	Упражнение в определении места звука в слове. Упражнение в определении кол-за слогов в слове.	Штриховка и письмо печатной буквы. Обводка по контуру. Упражнение «Корни»	
15	Согласные звуки с, с. Буква С, с.	Определение места звука в слове. Анализ особенностей глухих , согласных. Построение звуковых моделей слов.	Штриховка и письмо печатной буквы. Обводка по контуру. Упражнение «Птичка пьет водичку»	
16	Согласные звуки п. п.. Буква П, п.	Выбор слов, начинающихся с данным звуком. Построение звуковых моделей слов.	Штриховка и письмо печатной буквы. Обводка по контуру. Упражнение « Птенчики в гнезде»	
17	Согласные звуки з. з. Буква З, з.	Анализ особенностей звонких согласных. Выбор слова к звуковой модели. Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове. Упражнение в определении кол-ва слогов в слове. Выбор слова по заданной схеме.	Штриховка и письмо печатной буквы. Обводка по контуру. Упражнение « Птичка летит» Штриховка и письмо печатной буквы. Обводка по контуру. Упражнение « Речка и рыба»	

18	Согласные звуки б, б. Буква Б, б.	Упражнение в звуковом анализе слова.	Штриховка и письмо печатной буквы. Обводка по контуру. Упражнение «Цветок»	
19	Согласные звуки д, д. Буква Д, д.	Звуковой анализ. Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Сопоставление звуков д, д и т, т.	Штриховка и письмо печатной буквы. Обводка по контуру. Упражнение «Кошка»	
20	Согласный мягкий звук й, буква Й, <sup>ч</sup> Й.	Наблюдение над особенностью согласного звука й. Выбор слов со звуком й. Анализ слова с й.	Штриховка и письмо печатной буквы. Обводка по контуру. Упражнение «Сарай»	
21	Буква Я,я - показатель мягкости согласных звуков.	Анализ произношения слов, начинающихся со звука йа, обозначение их буквой я. Анализ звука а после мягких согласных и обозначение его буквой я (мя,ля...)	Штриховка и письмо печатной буквы. Обводка по контуру. Упражнение «Дом»	
22	Согласные звуки г, г. Буква Г, г.	Упражнение в определении места звуков в словах. Сопоставление звонких и глухих согласных.	Штриховка и письмо печатной буквы. Обводка по контуру. Упражнение «Труба»	
23	Согласный мягкий звук ч, буква Ч, ч.	Выбор слов с мягким согласным звуком ч, определение его места в слове. Звуковой анализ.	Штриховка и письмо печатной буквы. Обводка по контуру. Упражнение «Стул»	

24	Согласный твердый звук ш, буква Ш, ш.	Анализ особенностей твердого согласного ш. Определение места звука в	Штриховка и письмо печатной буквы. Обводка по контуру.	
25	Гласный звук э, буква Э, э.	Анализ артикуляции звука э. Выбор слов с данным звуком.	Штриховка и письмо печатной буквы. Обводка по контуру. Упражнение «Ворота»	
26	Буква Е, е - показатель мягкости согласных звуков.	Наблюдение за особенностью <sup>4</sup> - произношения слов, начинающихся звуками йэ и обозначение их буквой е.	Штриховка и письмо печатной буквы. Обводка по ко Штриховка и письмо печатной буквы. Обводка	
27	Согласный твердый звук ж, Буква Ж, ж.	Выбор слов с данным звуком. Определение его места в слове. Составление звуковых схем.	Штриховка и письмо печатной буквы. Обводка по контуру. Упражнение «Зайчик»	
28	Буква Ю, ю - в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	Анализ произношения слов, начинающихся звуками йу и обозначение этих звуков буквой ю.	Штриховка и письмо печатной буквы. Обводка по контуру. Упражнение «Зайчик прячется под сосной»	
29	Согласные звуки х, х`. Буква Х, х	Выбор слов с данным звуком. Определение его места в слове. Составление звуковых схем.	Штриховка и письмо печатной буквы. Обводка по контуру. Упражнение «Зайчик и барабан»	